**Методическая разработка НОД по** **патриотическому воспитанию дошкольников** **на культурных традициях малой родины во второй младшей группе «Здравствуй, Матрёшка!»**

**Пояснительная записка:** НОД по патриотическому воспитанию дошкольников на культурных традициях малой родины, разработано для второй младшей группы.

**Цель:**. формирование представлений детей о русской народной игрушке – матрешке

**Задачи:**

**Образовательные:**

**- познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой;**

**- формировать умения подбирать слова-определения, описывая игрушку;**

**- расширять и обогащать словарный запас;**

**- учить различать предметы по величине, сравнивать, считать в пределах пяти;**

**- формировать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища);**

**- учить детей использовать ватные палочки при рисовании, совершенствовать изобразительную технику;**

**Развивающие:**

**- активизировать речь детей;**

**- развивать эстетический вкус детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира;**

**- развивать творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику;**

**Воспитательные:**

**- воспитывать доброжелательность, аккуратность, чувство прекрасного, эстетический вкус, интерес и любовь к народным игрушкам.**

**Планируемые результаты , целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, следит за развитием действий в игровой ситуации (встреча матрешки, разговор с ней), с желанием принимает участие в описании игрушки, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем стихотворение, считает, сравнивает матрешек, активен и заинтересован при украшении платочка, проявляет интерес к участию в подвижных играх, повторяет движения за воспитателем**

**Средства:** Оборудование: матрешка, конверт с матрешками –шаблонами, ватные палочки, краска гуашь.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная.

**Способы и методы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Приемы:** сюрпризный момент (загадка, стихотворение, появление матрешки), активизация словаря (подбор слов определений, знакомство с новым словом, проговаривание хором, заучивание наизусть), рассматривание игрушки, художественное слово, проблемная ситуация, физминутка, пальчиковая гимнастика, игра «Матрешка, ты где?», применение нетрадиционных техник рисования.

**Предварительная работа:** исполнение отрывков из песен, чтение стихотворения, рассматривание иллюстративных материалов, чтение прослушивание художественной литературы, музыкальных произведений, рассматривание предметов народно-прикладного искусства, просмотр слайдов.

**Технологическая карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть | Цель | Действия педагога | Действия детей | Примечание |
| Вводная  | Настроить детей на работу, мотивация детей на занятие, формировать умения внимательно слушать, выполнять действия коллективно | Воспитатель показывает конверт, там нарисована матрешка.А как вы думаете, что же нам пишет матрешка- | Рассматривают и участвуют в обсуждении. Дети высказывают свои предположения и дают ответы. | Читаем текст письма:Я веселая матрешка,В гости к вам хочу прийти,Но дорожку к вам, ребята,Очень трудно мне найти.Вы захлопайте в ладошкиИ кричите все : «Матрешка!» |
| Беседа  | Выявить желание узнать про персонаж матрешка. | Мне очень скучно и одиноко, мои сестрицы – подружки потерялись по дороге к вам. Очень прошу вас, помогите мне найти их. Девочки, помогут матрешке? | Девочки надевают платочки. Поют песню «Мы матрешки» | Воспитатель проговаривает, что это традиционная куколка выполнена в образе молодой русской женщины в национальном костюме (платочек, сарафан...). Матрешка — самый желанный сувенир из России, известный во всем мире. |
| Основная  | Нарисовать платочек и доставить радость от проделанной работы. | Педагог предлагает выбрать цвет для платочка из предложенных | Дети садятся за столы, выбирают цвет и выполняют предложенное задание | Проблемная ситуация |
| Физ. Минутка (гимнастика для пальчиков) | Снятие эмоционального напряжения,развитие мелкой моторики, координация движений руки. | Прежде чем приступить к работе, педагог предлагает сделать гимнастику для пальчиков чтобы их разогреть | Дети выполняют движения в соответствии со словами текста. | Пальчиковая гимнастика см. приложение |
| Итог  | Учить оценивать свою работу и работы детей | Давайте матрешек поставим в хоровод и полюбуемся ими. Все постарались. Молодцы!  | Матрешка хвалит детей поименно и говорит, что фартук раскрасят они в другой раз и матрешка будет еще нарядней. Дети размещают матрешек на выставке. | Постараться оценить каждую работу. |

Ожидаемые результаты:

У детей возрастет интерес к русскому народному творчеству, Обогатится словарный запас, Разовьются творческие способности, внимание, память и мышление, Возрастет желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.

**Список использованных источников:**

1. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.
2. Гризик Т. И. Методическое пособие «Познавательное развитие детей 2- 7 лет»
3. Соловьева Е. В. «Я рисую». Пособие для детей 3-4 лет.
4. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка.

**Приложение:**

***Пальчиковая гимнастика:***

Прежде, чем рисовать

Нужно пальчики размять.

Кулачки разжали – сжали,

Кулачки разжали – сжали.

А теперь потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Один, два, три, четыре, пять (загибают поочередно пальчики)

Начинаем рисовать!

***Проблемная ситуация:***

Давайте скажем такие слова:

Ты матрешечка –матрешка

Я возьму тебя в ладошки,

Покажи мне тех девчат,

Что внутри тебя сидят!

Достаёт из матрёшки трафареты маленьких матрёшек с нераскрашенными платочками.
Мама матрёшка расстроилась, просит раскрасить платочки её дочек.